

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Образовательная ИКТ-технология АЛМА
в индивидуальной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.**

Информация для методического объединения по работе с детьми с ОВЗ

подготовила
педагог-психолог И.А.Зайцева

г. Нижневартовск

2024 г.

Коррекционная работа в дошкольных образовательных учреждениях — это комплекс мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

Основной целью такой работы является создание условий для всестороннего развития ребёнка, его социальной адаптации, освоения общеобразовательной программы и подготовки к школе - в той мере, в которой это доступно ребёнку с учётом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей здоровья.

И здесь дошкольным учреждениям очень важно иметь качественное многофункциональное оборудование, позволяющее специалистам легко и без проблем реализовывать коррекционные программы, помогать детям с различными нарушениями интегрироваться в обучающий процесс и поддерживать высокую мотивацию к занятиям. Именно такое коррекционное оборудование для ДОУ производит российская компания «АЛМА».

Содержание коррекционной работы в ДОУ:

1. Диагностика. Выявление детей, нуждающихся в особой помощи из-за проблем в физическом и (или) психическом развитии. Ранняя диагностика отклонений/отставаний в развитии, анализ причин трудностей в социализации/адаптации, определение специфических образовательных потребностей каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности.

2. Коррекция и обучение. Разработка и реализация плана психолого-медико-педагогической помощи, адаптированной под индивидуальные особенности и возможности ребёнка, согласно рекомендациям специализированных комиссий. Включает в себя коррекционно-развивающие, оздоровительно-профилактические и социально-педагогические мероприятия.

3. Информационно-просветительская деятельность. Процесс коррекционной работы включает сотрудничество между педагогами, психологами, медицинскими работниками и родителями, направленное на создание поддерживающей обучающей среды для всестороннего развития и воспитания каждого ребёнка с ОВЗ.

Главная цель: интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс и освоение ими основной образовательной программы. Коррекционно-развивающая работа включает в себя не только проработку индивидуальных проблем и нарушений, но и мероприятия по физическому развитию, социальной адаптации и эмоциональному благополучию детей.

Узкие специалисты должны консультировать воспитателей групп по выбору подходящих приёмов работы с тем или иным ребёнком, а также предоставлять помощь и поддержку семье в вопросах стратегии развития и коррекции поведения такого ребёнка дома.

Направления коррекционной работы в ДОУ:

Коррекция речевых нарушений. Логопедия в ДОУ развивается в России повсеместно, так как исправить речевые нарушения у детей наиболее просто в раннем возрасте. Логопеды помогают детям с нарушениями артикуляции, задержкой речевого развития, дислалией и другими речевыми проблемами. При занятиях со специалистом любой ребёнок может исправить дефекты звукопроизношения, развить фонематическое восприятие, улучшить навыки устной и письменной речи. В нашем ДОУ логопеды используют в работе логопедический комплекс АЛМА СПИКЕР.

Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере. Педагог-психолог занимается коррекцией поведенческих нарушений, эмоциональной лабильности, проблем в социальном взаимодействии,

решением психологических проблем (стрессы, замкнутость, агрессивность) и адаптационными расстройствами. Направлена на детей с нарушениями восприятия, такими как гипер- или гипочувствительность к сенсорной информации. Специалисты используют сенсорные комнаты, оборудование для сенсомоторной интеграции и особые развивающие игры.

Работа с детьми, имеющими нарушения в развитии. К этой категории относятся дети с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, органическими поражениями ЦНС и другими особенностями.

Физическая реабилитация. Физиотерапевты и инструкторы по физической культуре работают с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, через лечебную физкультуру и массаж. Здесь делается упор на коррекцию крупной и мелкой моторики, укрепление мышечного тонуса, развитие координации и равновесия. Инструктор по физическому воспитанию использует в работе комплекс АЛМА СКАЛОДРОМ.

Психологическая коррекция

Психологическая работа с детьми в детских садах нацелена, в первую очередь, на развитие эмоционального интеллекта, понимание своих эмоций и умение управлять ими, повышение самоконтроля, развитие волевых качеств и социальных навыков.

Занятия с психологом показаны детям, если у них наблюдаются такие проблемы в поведении, как:

- гиперактивность, неусидчивость, импульсивность;
- плохая концентрация внимания;
- агрессия к сверстникам и воспитателям, антисоциальное поведение;
- чрезмерная стеснительность, мнительность, тревожность;
- фобии, страхи, навязчивое поведение;
- плохая память, проблемы с обучением и восприятием информации.

Педагог-психолог учит детей распознавать и называть свои эмоции, а также эмоции других людей. Обучает простым техникам снятия эмоционального напряжения и стресса, например, через дыхательные упражнения. Проводит игры на самоконтроль и стимуляцию волевой активности, развитие коммуникативных навыков и бесконфликтного сотрудничества.

Оборудование для психологической работы от «АЛМА» позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создаёт комфортную развивающую атмосферу и обеспечивает специалистам систематический последовательный подход.

Работа с детьми, имеющими нарушения в развитии, базируется на комплексной поддержке врачей, родителей, воспитателей и коррекционных педагогов в ДООУ, с учётом вида нарушения и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для детей с нарушениями психического развития, например, с расстройствами аутистического спектра (РАС) или задержкой психического развития (ЗПР), разрабатываются коррекционные программы, направленные на социализацию ребёнка, обучение основным жизненным навыкам, на улучшение когнитивных функций, эмоционального интеллекта и способностей к плодотворной коммуникации в обществе.

Необходимой частью коррекционной работы с детьми в ДООУ является создание благоприятной обучающей и развивающей среды. И здесь дошкольным учреждениям очень важно

иметь качественное функциональное оборудование, позволяющее специалистам реализовывать коррекционные программы, помогать детям с различными нарушениями интегрироваться в обучающий процесс и поддерживать высокую мотивацию к занятиям.

Комплексный подход, включающий в себя адаптированные индивидуальные программы, повышение квалификации специалистов для работы с особенными детьми и специализированное коррекционное оборудование «АЛМА», позволит ДОО максимально эффективно раскрывать потенциал каждого ребёнка, вне зависимости от ограничений его здоровья.

При планировании индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, учитывая личностные особенности ребенка, его интересы и предпочтения. Это позволяет сделать развивающую деятельность более продуктивной. Тесная связь с педагогами детского сада в процессе интерпретации и обсуждения результатов диагностики помогают некоторым воспитанникам проявить свой скрытый интеллектуальный и творческий потенциал.

В образовательном процессе активно применяю комплексное программное обеспечение «АЛМА», которое включают в себя: познавательные игры, развитие речи, логика, игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, операций классификации и обобщения, сравнения).

Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании дают возможность существенно обогатить и качественно обновить воспитательно - образовательный процесс, повысить его эффективность.